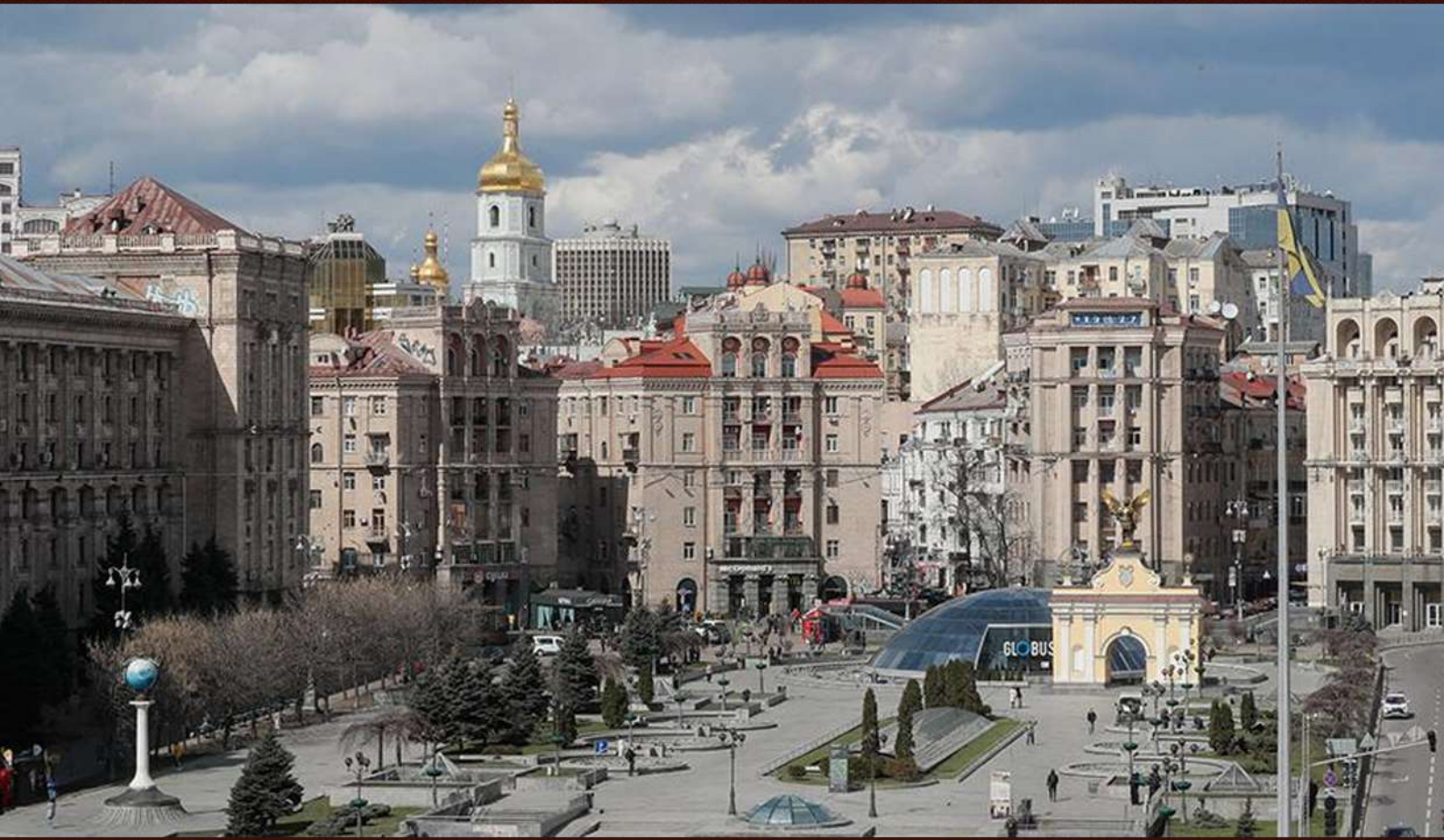


# ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ НАУКИ (міжнародна наукова конференція)



\* Integration of Ukrainian and European science | International scientific conference

\*\* Интеграция Украинской и Европейской науки | Международная научная конференция

Місце проведення: Київ, Україна  
14 листопада 2021 року

Venue: Kyiv, Ukraine  
November 14, 2021



УДК 001.1

ББК 29

UDC 001.1

BBK 29

---

# Інтеграція Української та Європейської науки

(міжнародна наукова конференція)

---

\* Integration of Ukrainian and European science | International scientific conference

\*\* Интеграция Украинской и Европейской науки (международная научная конференция)

Місце проведення: **Київ, Україна** | Venue: **Kyiv, Ukraine**

14 листопада 2021 року | November 14, 2021

## **ОФОРМЛЕННЯ ЦИТАТИ:**

*Батюченко В.А., Дудар З.В., Мазурова О.О. Дослідження методів рішення транспортних задач лінійного програмування // Інтеграція Української та Європейської науки (міжнародна наукова конференція). Видавництво WORLD-CONF.COM // Київ, Україна, 14 листопада 2021 р. с. 4 - 13.*

**ISBN 978-966-5896-30-1**

© 2021 Видавництво WORLD-CONF.COM | Publisher WORLD-CONF.COM | Издательство WORLD-CONF.COM

© 2021 Автори статей | Authors of the papers | Авторы статей

Адреса електронної пошти: [office@world-conf.com](mailto:office@world-conf.com)

Адреса видавця (редакції): **LV-1007, Рига, Латвія**

Операційний офіс: **65039, Одеса, Україна**

**ЗМІСТ (CONTENT)**

**ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)**

**1. Бувакин С.В.**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....4-13

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**2. Васяев И.А.**

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ БЛОКОВ  
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... 14-17

**ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

**3. Сергеев А.А., Бобровская Т.В.**

ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ..... 18-23

**ЮРИДИЧНІ НАУКИ (LAW SCIENCE)**

**4. Вдовенко Д.В., Серветник А.А.**

ПРИМЕНЕНИЕ ДОГОВОРА ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО  
СТРАХОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ..... 24-28

**5. Лагутіна Вікторія Миколаївна, Сенько Вікторія Вікторівна**

ПРИНЦИП ЗАКОННОСТІ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ: ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ..... 29-33

## ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)

УДК 37. 015. 3

**Бувакин С.В.**

учитель истории

МБОУ "Плюсская СОШ"

(п. Плюсса, Россия)

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возрастные, психологические, физиологические особенности школьников младшего подросткового возраста, которые, в определённой мере, влияют на развитие устойчивого интереса и на мотивацию к учебной деятельности.

*В ходе исследования были представлена методика организации уроков по истории для лиц младшего подросткового возраста с учётом их психологических особенностей.*

*В данной статье рассматривается психологический возраст школьника, который начинается с кардинальной перестройки социального развития личности ребёнка. В возрастной психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом.*

*Ключевые слова:* учебная деятельность, ребёнок, возрастные особенности, младший подростковый возраст, методика преподавания истории в основной школе, возрастной этап.

Рассмотрим в статье ключевые исследования возрастной психологии, которые наиболее детально анализируют особенности в развитии младшего подросткового возраста.

Данный возраст исследовали многие видные отечественные и европейские представители возрастной психологи. Впервые описал психологические особенности младшего подросткового возраста американский психолог

Стэнли Холл, который указал на противоречивость поведения школьника (например, активные отношения сменяются замкнутостью, уверенность трансформируется в неуверенность и сомнения в себе). Он ввёл в психологию представление о младшем подростковом возрасте как кризисном периоде развития.

Кризисные и негативные явления возраста он связывал с переходностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической опосредованности процессов развития в возрасте. Как указывает исследователь Виктор Иванович Слободчиков, основания для такой теории имеют определённую научность, так как рассматриваемый нами возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии школьника.

Интенсивно развивается сердечно - сосудистая и нервная система. В ходе кардинальной анатомической перестройки организма появляется чувство тревоги или депрессия. Одновременно в психологии признано, что анатомо - физиологические изменения в организме не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития. Эти изменения имеют обусловленное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления. Как мы, раньше, отмечали, младший подростковый возраст является, по сути, кризисным. Для этого характерны как внешние, так и внутренние предпосылки. К внешним (биологическим) предпосылкам относится изменение характера учебной деятельности: многопредметность, структура учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям, а к внутренним (психологическим) предпосылкам относится анатомическое развитие школьника. Определённая неравномерность созревания различных органических систем в данный период приводит к повышенной утомляемости и негативизму, что с точки зрения внутренних предпосылок центральной является проблема интереса и их развития у школьников в переходном возрасте.

Известный советский психолог Лев Семёнович Выготский выделяет несколько групп интересов школьника по доминантам: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта дали - установка на большую масштабность; доминанта усилия - стремление к сопротивлению; доминанта романтики - стремление к риску и героизму.

Исследователь психологии младшего подросткового возраста Кляйн задачи развития в возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социального бытия и самосознания. К телу относится пубертатное развитие личности. Здесь в течение относительно короткого периода анатомия школьника претерпевает значительные изменения, в свою очередь, это влечёт основную задачу развития: необходимости реконструкции телесного образа я и построения гендерной идентичности. К мышлению относится когнитивное развитие личности. Здесь развитие интеллектуальной сферы личности характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя характерными особенностями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы. К социальному бытию относится преобразование социализации личности. Здесь значительное влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, которое является источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: уход от родительской опеки и постепенное включение в группу одноклассников. И последнее, к самосознанию относится становление идентичности личности. Становление психосоциальной идентичности, которое имеется в основе феномена школьного самосознания, включает три основные задачи развития. Осознание временной субстанции собственного я, которая включает детское прошлое и определённую проекцию на дальнейшее развитие

личности. Осознание себя как отличного от интериоризованного семейного образа. Реализация системы выборов, которые обеспечивают цельность личности: профессии, половой идентичности и идеологических установок.

Таким образом, мы рассмотрели в статье ключевые исследования отечественных и европейских авторов возрастной психологии, которые наглядно продемонстрировали процесс возрастных, психологических и физиологических изменений, который протекает у лиц младшего подросткового возраста, и который влияет на развитие их устойчивого интереса.

Теперь рассмотрим в статье центральные новообразования в период младшего подросткового периода, которые непосредственно влияют на становление личности ребёнка.

На фоне развития ключевой деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, которое проникает в этот период во все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане развития высших психических функций и в эмоциональной сфере. Так, в моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые автономные моральные взгляды и оценки, независимые от случайного влияния. Однако мораль школьника не имеет опоры в моральных установках, она пока не складывается в мировоззрение. В качестве условия, в повышение моральной устойчивости, выступает идеал, воспринятый или созданный учеником идеал, означает у него наличие мотива. Нравственные идеалы по мере развития личности становятся все более систематизированными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного примера для поведения - пишет психолог Лидия Божович. Центральными новообразованиями в данный период является: абстрактное мышление самосознание, половая идентификация; чувство взрослости, переоценка ценностей, автономная мораль.

Исследователь отечественной психологии Лев Семёнович Выготский центральным и специфическим новообразованием данного возраста

рассматривал чувство взрослости, которое возникало в ракурсе абсолютно другой трактовки развития личности школьника.

Другой исследователь психологии Татьяна Драгунова отмечает характерные проявления в развитии взрослости. Следование примеру внешним проявлениям семьи, данный критерий проявляется в стремление адаптироваться во внешнем облике, приобрести их особенности, умения и привилегии, и ориентация на качества взрослого. Семья как пример деятельности представляет собой развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества, что формирует чувство ответственности. Интеллектуальная взрослость представляет собой стремление к знаниям, происходит становление ключевой направленности в развитии личности: познавательного интереса, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для саморазвития современного школьника.

Центральные позиции начинают занимать трудовая (учебная) и полезная деятельность, которая играет ключевую роль в становление личностной парадигмы отношений с одноклассниками. Трудовая деятельность является для школьника той сферой, где реализуются его возросшие идеалы и ценности, стремление к самостоятельности создаёт условия для реализации своей индивидуальности - пишет советский психолог Давид Фельдштейн.

Школьникам этого возраста характерны личностные отношения с одноклассниками. Главным мотивом поведения ученика является стремление определить своё место среди одноклассников, причём, если такой мотив не отмечается в развитии личности ребёнка, то это неоднократно приводит к социальной не адаптации - пишет психолог Лидия Божович.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате ключевой деятельности в становление личности происходит усвоение социальных норм, переоценка ценностей, формируется новая социальная теория, школьник ставит задачи развиваться за рамками ученического дела в другой сфере, которая имеет социальную значимость. Именно в младшем подростковом возрасте появляются



новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих школьников личностный смысл.

Теперь рассмотрим в статье ключевые психические процессы, которые происходят у детей младшего подросткового возраста и их влияние на становление личности ребёнка.

Во - первых, это мышление. Здесь начинают формироваться элементы теоретического мышления. Школьник оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ и систематизация учебного материала. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки становятся его собственные интеллектуальные операции. Дети приобретают взрослую логику мышления. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысловое, а механическое запоминание.

Во - вторых, это речь. В младшем подростковом возрасте развитие речи идёт в рамках расширения богатства словаря, и усвоения многогранного количества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Школьник интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, интерпретировать действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир, пишет Мухина.

Он улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, изучает нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Школьник в силу возрастных особенностей (ориентировка на одноклассника, конформизм) способен варьировать свою речь в зависимости от стиля разговорной речи и личности собеседника. Для него необходим авторитет культурного носителя языка. Персональное изучение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание личности. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития. Особый смысл для

подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг представляет собой языковую игру, где вырабатывается особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции, но и трактуют философию бытия.

Самосознание. Формирование самосознания личности заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности, осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные с учебной деятельностью. Это центральная точка всего переходного возраста. Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка, пишет Лев Семёнович Выготский. Активное формирование самосознания и рефлексии формирует массу вопросов о философии бытия. Вопрос, какой я мотивирует школьника формировать резервы своих потенциальных сил. Психологи связывают это со становлением я идентичности. В данный период восстанавливаются многие детские идентификации, они включаются в новую структуру идентичности, и позволяют решать взрослые задачи. Я идентичность обеспечивает целостность поведения, формирует внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий и позволяет солидаризироваться с социальными идеалами и групповыми стремлениями. Психолог Виктор Иванович Слободчиков отмечает, что при трудностях, определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте надо сформулировать единое психолого - педагогическое требование его благополучного разрешения - наличие совместности семьи и школьника, сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия. Создание совместного взаимодействия, расширение сферы их сотрудничества составляют необходимые условия преодоления кризиса отрочества.

Теперь детально проанализируем основные возрастные и психологические особенности школьников 6 класса в обучение истории. Познавательный интерес неустойчив, основывается на восприятии прошлого, у основной части учеников носит ситуативный характер. По данным исследований в 6 классе история занимает третье место в изучение предметной области в школе. История государств и народов привлекает новизной и занимательностью фактов. В данном возрасте у школьников вполне могут сформироваться представления об историческом времени и пространстве. Развивается способность к самостоятельности, вербальному восприятию и воспроизведению описательного и повествовательного исторического текста. Актуальным остается визуальное воспроизведение учебного материала. Помимо деятельности с наглядными учебными источниками, ученики проявляют способность формирования знаний из условной наглядности адаптированные карты, схемы, преобладает чувственно - образное, но при этом возникает абстрактно - логическое мышление. Школьники могут систематизировать материал в хронологической последовательности, воспроизводить очевидные причинно - следственные связи, осваивать элементарные исторические понятия. Словарный запас формируется на основе освоения исторических терминов. Внимание, как правило, ситуативно в силу особой активности учеников на уроках непроизвольное внимание длится в среднем 10 - 15 мин. Память в основном образная, кратковременная. Зачастую запоминаются неглавные, но второстепенные сведения. Школьники проявляют в учебной деятельности, и имеют склонность к творчеству, с энтузиазмом участвуют в учебных и познавательных играх, викторинах, входят в образы исторических личностей, но, при этом, воспринимают только внешние признаки этих героев.

## **Заклучение**

Таким образом, на уроке и внеклассном мероприятии особую роль в учебно-познавательной деятельности занимает самостоятельная деятельность учеников, поскольку тема изучается углубленно, на учебном занятии учитель играет второстепенную роль. Однако в рамках возрастных и психологических особенностей класса, урок и внеклассное мероприятие построено на синтезе деятельности ученика и учителя, так как воспитательный потенциал основан на авторитете учителя, и их показатели внимания и способности анализировать материал вступают на качественно новый уровень интеллектуального развития. В рамках высокой эмоциональности в данном возрасте, на занятиях целесообразно включить разнообразные формы рефлексий, направленные на умение анализировать и выделять главное.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.1999.
- Методика обучения (преподавания) истории в основной и средней школе. Под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина. - М.: Издательство Центр Академия. 2014. - 432 с.
- Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 1997.
- Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. - М., 1994.
- Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие. - М., 2001.
- Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие. - М., 2001. - С. 345.



Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. - М., 2000. - С. 292.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. - М., 2000. - С. 303.

Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. - М., 1978.

**Buvakin S.V.**

teacher of history

Plyussa School

(Plyussa, Russia)

## **METHODS OF TEACHING HISTORY LESSONS IN BASIC SCHOOL, TAKING INTO ACCOUNT THE AGE AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONS OF YOUNGER ADOLESCENCE**

***Abstract:** the article examines the age, psychological, physiological characteristics of schoolchildren of junior adolescence, which, to a certain extent, affect the development of sustainable interest and motivation for learning activities (перевод с русского языка на английский).*

*During the study, a methodology was presented organizing history lessons for young adolescents, taking into account their psychological characteristics.*

*This article examines the psychological age of a student, which begins with a radical restructuring of the social development of the child's personality. In developmental psychology, this period is called a transitional, difficult, critical age.*

***Keywords:** educational activity, child, age characteristics, younger adolescence, methods of teaching history in basic school, age stage.*

## ТЕХНІЧНІ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 691.421-478

**Васяев И.А.**

Студент 3 курса, кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(Россия, г. Чебоксары)

### ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ БЛОКОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Аннотация:* в данной статье рассматривается технология строительства общеобразовательного учреждения с применением крупноформатного керамического блока. Рассматриваются теплотехнические и защитные характеристики, технологические и экономические показатели возведения конструкций.

*Ключевые слова:* строительство, сравнение, керамический кирпич, крупноформатный керамический блок, технико-экономические показатели, теплотехнические характеристики.

В настоящее время с улучшением социально-экономической обстановки в стране возникает необходимость в строительстве гражданских зданий и объектов социального назначения. В связи с этим поиск новых технологических решений обеспечивающих возможность экономически эффективно использовать средства на строительство является актуальным.

Здание и сооружения можно построить из большого количества материалов, отличающихся по своим свойствам и назначению. В данной статье рассмотрим строительство общеобразовательного учреждения крупноформатных керамических блоков.

Сравним строительство из керамических блоков с аналогичным строительством из стандартного керамического кирпича по теплотехническим и защитным характеристикам, по технологическим и экономическим показателям возведения конструкций.

Для каждого варианта конструкций был выполнен теплотехнический расчет, рассчитана продолжительность и сметная стоимость строительства с учетом природных и экономических условий возведения объекта на территории Чувашской Республики.

Таблица 1 - Характеристики рассматриваемых вариантов наружных стен

Вариант наружных стен	Толщина, мм	Теплопроводность, Вт/(м <sup>°C</sup> )	Сопротивление теплопередаче, м <sup>2</sup> ·°C/Вт
Стены из керамического кирпича с облицовкой лицевым кирпичом	640	0,157	3,37
Стены из крупноформатного поризованного блока с облицовкой лицевым кирпичом	640	0,144	3,63

Сравнение теплотехнических характеристик показало, что стены из крупноформатного поризованного блока, в отличие от кирпича, обладают лучшими теплоизоляционными характеристиками. То есть в зимнее время снижаются затраты на нагрев наружного воздуха, а в летнее на его охлаждение.

Таблица 2 - Техничко-экономические показатели возведения 1 этажа

Показатели	Ед. измерения	Варианты конструкций		Отклонения	
		Стены из кирпича	Стены из блоков	Абсолютные, тыс. руб.	Относительные, %
Трудоемкость возведения 1 этажа	чел-дн	597	541	-56	-9,38

Трудоемкость 1 м <sup>3</sup> кладки	чел-дн/м <sup>3</sup>	0,56	0,51	-0,05	-8,93
Выработка на 1 рабочего в смену	м <sup>3</sup> /чел-дн	1,78	1,97	-0,19	-10,67

Сравнение технико-экономических показателей показывает, что возведение стен из крупноформатного поризованного блока экономит время на возведение наружных стен на 56 чел-дн, что составляет 9,38%.

Таблица 3 - Стоимостные показатели возведения стен

Показатели	Ед. изм.	Варианты конструкций		Отклонения	
		Стены из кирпича	Стены из блоков	Абсолютные, тыс. руб.	Относит., %
Сметная стоимость возведения стен	тыс. руб.	11828,546	11639,591	-188,955	-1,6
Стоимость 1 м <sup>3</sup> кладки	тыс. руб.	5,56	5,47	-0,09	-1,62
Сметная заработная плата	тыс. руб.	1522,259	1454,067	-68,192	-4,48
Сметная стоимость строительства	тыс. руб.	105304,933	105068,245	-236,688	-0,22

Сравнение стоимостных показателей возведения стен из керамического кирпича и крупноформатного блока показывает, что крупноформатный блок, будучи дороже по стоимости на этапе закупки материалов, чем кирпич, при возведении стен окупает свою стоимость за счет сокращения трудозатрат на их возведение и уменьшения количества раствора за счет больших размеров блока.

Исходя из сравнительного анализа, наиболее эффективным решением оказались стены из крупноформатного поризованного блока, так как они обладают лучшими теплотехническими характеристиками, сокращают время возведения стен и уменьшают сметную стоимость строительства.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 №298-ФЗ)

СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003»

Технология возведения зданий и сооружений: Учеб. для строит. вузов/В.И. Теличенко, О.М. Терентьев, А.А. Лapidус – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 446 с.

**Vasyaev I.A.**

3rd year student, Department of Building Technologies,  
geotechnics and construction economics  
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov  
(Russia, Cheboksary)

## TECHNOLOGY OF USE OF CERAMIC BLOCKS IN CONSTRUCTION EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** this article examines the technology of building a general education institution using a large-format ceramic block. Thermal and protective characteristics, technological and economic indicators of the construction are considered.*

***Keywords:** construction, comparison, ceramic brick, large-format ceramic block, technical and economic indicators, thermal performance.*

## **ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

**УДК 657.01**

**Сергеев А.А.**

студент спеціальності «Экономическая безопасность»

Алтайский государственный университет

(Россия, г. Барнаул)

**Бобровская Т.В.**

канд. экон. наук.

доц. кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита

Алтайский государственный университет

(Россия, г. Барнаул)

## **ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

*Аннотация: в статье изучены элементы финансовой отчетности, понимание которых может повлиять на оценку деятельности компании, а значит и на принятие определенных решений.*

*Ключевые слова: отчетность, активы, обязательства, доход, расход.*

Согласно нормам МСФО, основной целью финансовой отчетности является предоставление финансовой информации, являющейся полезной для пользователей, в том числе существующих и потенциальных инвесторов, займодавцев и иных кредиторов, принимающих инвестиционные решения.

Концепция выделяет элементы финансовой отчетности, связанные с оценкой финансового положения, и элементы финансовой отчетности, связанные с оценкой результата. К элементам финансовой отчетности, связанным с оценкой финансового положения, относятся активы, обязательства

и капитал, а к элементам, связанным с оценкой финансового результата, — доходы и расходы.

Активы - это ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых компания ожидает экономической выгоды в будущем.

Будущая экономическая выгода, заключенная в активе - это потенциал, который войдет, прямо или косвенно, в поток денежных средств или эквивалентов денежных средств компании.

Будущие экономические выгоды, заключенные в активе, могут поступать в компанию разными путями. Например, актив может быть:

- использован отдельно или в сочетании с другими активами при производстве товаров и услуг, продаваемых компанией;
- обменян на другие активы;
- использован для погашения обязательства; или
- распределен среди собственников компании.

Между возникающими расходами и создаваемыми активами существует тесная связь, но они совсем необязательно будут совпадать. Так, когда компания несет расходы, это может свидетельствовать о том, что преследовалась цель получения прибыли в будущем, но это не является достаточным доказательством того, что возник объект, отвечающий определению актива. Точно также отсутствие соответствующих расходов не мешает статье соответствовать определению актива и, таким образом, претендовать на признание в балансе. Например, дотированные статьи компании могут подходить под определение актива.

Обязательство - это текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономическую выгоду.

Необхідно провести различие между текущим и будущим обязательствами. Решение руководства компании приобрести активы в будущем периоде само по себе не ведет к возникновению текущего обязательства. Обычно обязательство возникает тогда, когда актив доставлен или когда компания заключает не подлежащий отмене договор на его приобретение.

Урегулирование текущего обязательства обычно связано с отказом компании от ресурсов, содержащих экономическую выгоду, с тем, чтобы удовлетворить иск другой стороны. Урегулирование текущего обязательства может осуществляться несколькими способами, например:

- выплатой денежных средств;
- передачей других активов;
- предоставлением услуг;
- заменой одного обязательства другим; или
- переводом обязательства в капитал.

Обязательство также может быть погашено другими средствами, такими как отказ или утрата кредитором своих прав.

Капитал - это доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств.

Несмотря на определение капитала как остаточного, в балансе он может разбиваться на подклассы. Например, в корпоративной компании такие статьи как средства, внесенные акционерами, нераспределенная прибыль, резервы, представляющие выделения нераспределенной прибыли, и резервы, представляющие корректировки, обеспечивающие поддержание капитала, могут показываться отдельно. Такая классификация может быть уместной для удовлетворения потребностей пользователей финансовой отчетности на этапе принятия решения, когда они определяют юридические или другие ограничения способности компании распределять или как-либо использовать капитал. Она также может отражать факт того, что стороны с долями участия в компании



имеют разные права в отношении получения дивидендов или возмещения капитала.

Сумма капитала, показываемая в балансе, зависит от измерения активов и обязательств. Как правило, общий размер капитала только по случайности соответствует общей рыночной стоимости акций компании или сумме, которая могла бы быть выручена от реализации либо чистых активов по частям, либо всей компании, как действующей компании.

Доход - это приращение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме притока или увеличения активов, или уменьшения обязательств, что выражается в увеличении капитала, не связанного с вкладами участников акционерного капитала.

В соответствии с МСФО определение дохода включает в себя выручку и прочие доходы.

Выручка - это валовое поступление экономических выгод в ходе обычной деятельности компании за период, приводящее к увеличению капитала, иному, чем за счет взносов акционеров.

Прочие доходы - иные, чем выручка, статьи, которые отвечают определению дохода, при этом они могут как возникать, так и не возникать в процессе обычной деятельности компании.

К прочим доходам относятся, например, поступления от продажи основных средств; нереализованные прибыли, полученные вследствие переоценки рыночных ценных бумаг, и др.

Прочие доходы обычно отражаются в отчете о прибылях и убытках отдельно, так как информация о них полезна для принятия экономических решений. Указанные доходы часто отражаются в отчетах без соответствующих расходов.

Расходы - это уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме оттока или истощения активов, или увеличения

обязательств, ведущих к уменьшению капитала, не связанных с его распределением между участниками акционерного капитала.

Согласно МСФО, определение расходов включает расходы, возникающие в процессе обычной деятельности компании (такие расходы как себестоимость продаж, заработная плата и амортизация), а также убытки.

Убытки - другие статьи, которые подходят под определение расходов, при этом они могут как возникать, так и не возникать в процессе обычной деятельности компании. К убыткам относятся, например, убытки, возникающие в результате стихийных бедствий, продажи основных средств, изменений валютных курсов и др.

Убытки обычно отражаются в отчете о прибылях и убытках отдельно, потому что информация о них полезна для принятия экономических решений. Убытки часто отражаются в отчетах за вычетом соответствующего дохода.

Необходимо отметить, что в системе Международных стандартов финансовой отчетности стандарта по расходам в настоящее время нет.

Это объясняется, в том числе и тем, что содержания раздела «Принципы» сборника МСФО, где дается принципиальное определение расхода, достаточно, чтобы не возникало вопросов о принадлежности тех или иных расходов к той или иной категории. Кроме того, построение самой западной системы учета, предполагающей его разделение на подсистемы финансового и управленческого учета, также не делает для западного пользователя отчетности достаточно актуальной систему классификации всех возможных расходов организации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)

Концептуальные основы финансовой отчетности [Электронный ресурс] URL: <https://www.consultant.ru>

**Sergeev A.A.**

student of the specialty Economic Security

Altai State University

(Russia, Barnaul)

**Bobrovskaya T.V.**

Cand. econom. sciences.

Assoc. Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Audit

Altai State University

(Russia, Barnaul)

## **ELEMENTS OF FINANCIAL STATEMENTS**

***Abstract:** the article examines the elements of financial statements, the understanding of which can affect the assessment of the company's activities, and therefore the adoption of certain decisions.*

***Keywords:** reporting, assets, liabilities, income, expense.*

## ЮРИДИЧНІ НАУКИ (LAW SCIENCE)

УДК 34

**Вдовенко Д.В.**

студентка групи 3ГП2

Института магистратуры

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

(г. Саратов, Россия)

**Научный руководитель:**

**Серветник А.А.**

кандидат юридических наук, доцент ВАК

доцент кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

(г. Саратов, Россия)

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДОГОВОРА ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается возможность применение договора добровольного медицинского страхования трудовых мигрантов в период пандемии.*

*Ключевые слова: добровольное медицинское образование, трудовая миграция, пандемия коронавируса.*

Пандемия коронавирусной инфекции охватила практически весь мир, повлияла на состояние многих всех сфер общественной жизни.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.01.2020 года № 66 «О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» коронавирусная инфекция COVID-19 отнесена к заболеваниям, представляющим опасность для здоровья окружающих.



Однако страховые компании, реализующие полисы добровольного медицинского страхования (далее - ДМС) не исключают новый тип коронавирусной инфекции из страхового покрытия по договорам страхования, несмотря на то, что инфекция COVID-19 Постановлением Правительства РФ включена в список заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и полный цикл лечения заболевания возможен в рамках системы обязательного медицинского страхования (далее - ОМС).

По данным, представленным Банком России, сборы по личному страхованию в первом полугодии 2021 года увеличились на 27%, с 204,3 млрд до 260,1 млрд рублей. Причём сегмент страхования от несчастных случаев и болезней вырос на 52%, а ДМС — всего на 8,9%. В целом во II квартале 2021 г. объем страховых премий вырос более чем на треть относительно II квартала 2020 года. При этом он превысил и докоронавирусный уровень II квартала 2019 года.

Такая динамика показателей была обусловлена, прежде всего, экономическим кризисом, вызванным пандемией коронавируса и падением доходов населения.

На фоне распространения инфекции, ухудшения эпидемиологической обстановки и закрытия границ медицинское страхование трудовых мигрантов проявило свои недостатки.

В марте 2020 г. Россия закрыла границы, и большая часть мигрантов, находившихся в стране на тот момент, не успели выехать.

Правовое положение пребывания трудовых мигрантов в России в настоящее время регулируется указом Президента РФ от 15 июня 2021 г. № 364 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)». Новый указ продлевает действие временных мер по урегулированию правового

положения иностранцев. Однако, не в полной мере урегулированы случаи инфицирования трудовых мигрантов коронавирусной инфекцией.

По общему правилу наряду с документами, предусмотренными ст. 65 Трудового кодекса РФ, при заключении трудового договора поступающие на работу иностранные граждане или лица без гражданства предъявляют работодателю договор (полис) добровольного медицинского страхования, действующий на территории Российской Федерации (ст. 327.3 ТК РФ).

Страховые полисы данной категории лиц должны соответствовать требованиям Указаний Банка России от 13 сентября 2015 г. № 3793-У.

В соответствии с этими указаниями страховщик вправе при разработке программы ДМС трудовых мигрантов не включать в нее оплату медицинских услуг по оказанию застрахованному лицу медицинской помощи при особо опасных инфекционных болезнях (натуральная оспа, полиомиелит, малярия ТОРС), заболеваниях, включенных в утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень заболеваний, к которым COVID-19 относится. Однако Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам гарантируют любому приезжему вне зависимости от его статуса бесплатную экстренную помощь, т.е. госпитализация и последующее лечение. Но речь идёт о случаях, когда болезнь или травма несёт угрозу жизни.

Положения федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» не раскрывают понятие «угроза жизни».

В ст. 32 данного федерального закона определены формы медицинской помощи, одна из которых – экстренная, т.е. медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

Несет ли заболевание COVID-19 угрозу жизни? Чем это подтверждается? Будет ли оказана медицинская помощь трудовому мигранту в случае необходимости? На все эти вопросы в законодательстве нет конкретного ответа.

В связи с этим представляется необходимым внести изменения в законодательство, предоставив возможность трудовым мигрантам наравне с другими гражданами получать квалифицированную медицинскую помощь в случае заболевания новой коронавирусной инфекцией, что будет реализовываться путем изменения норм вышеназванного Указания Банка России а именно: признать обязательным включение в программу ДМС трудового мигранта оплату медицинских услуг по оказанию застрахованному лицу медицинской помощи в случае заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1 (часть I). - Ст. 3; Собрание законодательства. - 2021. - № 7 (часть I). Ст. 5048.

Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. № 66 «О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 6. – Ст. 674.

Федеральный закон от 21 ноября 2021 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724; 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5186.

Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 2021 г. № 364 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106150001?index=3&rangeSize=1>.

Указание Банка России от 13 сентября 2015 г. № 3793-У «О минимальных (стандартных) требованиях к условиям и порядку осуществления медицинского страхования в части добровольного медицинского страхования иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации с целью осуществления ими трудовой деятельности». Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».

Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков. Информационно-аналитический материал. Выпуск № 2. // официальный сайт Банка России. URL: [http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/36599/review\\_insure\\_21Q2.pdf](http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/36599/review_insure_21Q2.pdf)

**Vdovenko D.V.**

student of group 3GP2

Institute of Magistracy

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

**Scientific adviser:**

**Servetnik A.A.**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor  
of the Higher Attestation Commission

Associate Professor at the Department of Civil Law  
Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

**APPLICATION OF THE VOLUNTARY  
CONTRACT HEALTH INSURANCE LABOR  
MIGRANTS DURING THE PANDEMIC**

***Abstract:** the article examines the possibility of applying a voluntary medical insurance contract for labor migrants during a pandemic.*

***Keywords:** voluntary medical education, labor migration, coronavirus pandemic.*

**УДК 34**

**Лагутіна Вікторія Миколаївна**

здобувачка вищої освіти

Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти  
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ  
(Дніпро, Україна)

**Науковий керівник:**

**Сенько Вікторія Вікторівна**

викладач кафедри кримінально-правових дисциплін  
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ  
(Дніпро, Україна)

**ПРИНЦИП ЗАКОННОСТІ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ:  
ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ**

*Анотація:* у роботі розглянуто принцип законності у кримінальному праві.

*Ключові слова:* кримінальне право, принципи права, законність.

Принцип законності є важливим елементом верховенства права у кримінальному праві. Він знайшов своє нормативне закріплення у низці міжнародних договорів, а на національному рівні в Конституції України та в низці інших нормативно-правових актах, в тому числі у Кримінальному Кодексі України (далі – КК). Багато досліджень було приділено вивченню принципів кримінального права, в тому числі і принципу законності, котрий є, на нашу думку, одним з найголовніших. Проте, на достатньому рівні не була систематизована інформація стосовно принципу законності, що слугує приводом даної роботи, визначаючи її актуальність.



Метою дослідження є систематизація знань з питання визначення змісту принципу законності, виділити його структурні елементи та зазначити основні критерії та підходи стосовно розуміння.

Питанням з'ясування сутності окремих принципів займалися такі вчені, як: М.І. Панова, П.С. Берзін, В.О. Гацелюк, С.Г. Келіна, В.Н. Кудрявцев, М.А. Малигіна, М.В. Мазур, В.В. Мальцев, В.О. Навроцький, В.Д. Філімонов, Д.Ю. Фісенко, Є.Є. Чередніченко тощо.

Під принципами права розуміють визначальні ідеї та начала, котрі відбивають зміст права і впливають з вирішальних засад справедливості і свободи.

У науковій літературі принципи кримінального права поділяють на загальноправові та галузеві. До загальноправових принципів відносять принцип справедливості, принцип верховенства права, принцип законності, принцип гуманізму, принцип рівності громадян перед законом та принцип юридичної (правової) визначеності. До галузевих принципів відносять принцип невідворотності кримінальної відповідальності; принцип особистості під час застосування заходів кримінально-правового характеру; принцип застосування заходів кримінально-правового характеру за вчинення суспільно небезпечного діяння, визначеного у КК; принцип індивідуалізації застосування заходів кримінально-правового характеру та принцип диференціації заходів кримінально-правового характеру.

Проте, хочемо акцентувати увагу на одному із загальноправових принципів – принципу законності.

Спираючись на праці дослідників можна сказати, що структурно принцип законності в кримінальному праві охоплюють 4 елементи [1]:

- *lex scripta* (розкриває, в яких формах норми про злочин та покарання можуть об'єднуватися назовні);
- *lex certa* (вимоги стосовно якості джерел кримінального права);
- *lex praevia* (засади дії джерел кримінального права в часі);

– *lex stricta* (правила тлумачення та використання кримінально-правових норм).

Варто зазначити що не всі ці правила мають відображення в Конституції України та Кримінальному кодексі України.

Передумовами принципу законності є положення, що людина повинна мати можливість з упевненістю передбачати, яка її поведінка є кримінально-каранною, а яка – ні. Із цим також пов'язують такі вимоги до кримінального закону як передбачуваність застосування, а також чіткість і зрозумілість його положень. Ці вимоги не знайшли свого текстового закріплені ні в Конституції, ні в ККУ, за винятком вимоги, що закон України про кримінальну відповідальність повинен відповідати міжнародним договорам, ратифікованими Україною. В той же час така вимога є однією із визначальних як для правотворчих органів, так і правозастосовних.

Існують різноманітні критерії та підходи стосовно розуміння верховенства закону. Основні з них – інтегральний та поелементний. Щоб пояснити сутність верховенства права з погляду інтегрального підходу, необхідно, по-перше, з'ясувати яке соціальне явище відбито у понятті «право» і, по-друге, у чому проявляється його сила. Суть поелементного підходу знаходить свій вияв в тому, що, з одного боку, присутнє заперечення можливості визначення загальної концепції верховенства права, з другого – у розкритті сенсу верховенства права, лише вказуючи на його «важливі» компоненти. Останні часто називають аспектами, вимогами, властивостями, характеристиками та підпринципами [2].

При інтегральному підході до пояснення сутності верховенства закону вирішальне значення в кожному випадку має тип розуміння права, підтримуваний конкретним дослідником – тлумачем верховенства закону.

На думку М. Хавронюка, соціальна сутність принципу верховенства права визначається перш за все трактуванням поняття «право». Також, зміст дослідженого принципу потребує повного праворозуміння. Враховуючи те, що розуміння права характеризується плюралізмом поглядів на його природу,

тлумачення поняття «верховенство права» також не може бути однаковим. Саме це і є найбільш проблемним моментом інтегрального підходу, а не теза про те, що останній неодмінно направляє інтерпретатора верховенства права до ідей юридичного позитивізму [2].

Розглядаючи принцип законності через поелементний підхід можна сказати, що принцип законності охоплює цілу низку основоположних вимог щодо функціонування держави та громадянського суспільства в усіх сферах життєдіяльності і становить в такий спосіб своєрідну правову підсистему, яка заснована на фундаментальних демократичних цінностях, спрямованих на захист прав, свобод та законних інтересів людини і громадянина. Звідси робиться висновок, що цей принцип є базою для побудови відповідних галузевих систем правових принципів, а також виступає основою розвитку національних правових систем сучасності. При застосуванні поелементного підходу до розкриття змісту принципу верховенства права загальне праворозуміння інтерпретатора відходить на другий план. Кінцевий результат розуміння досліджуваного принципу залежить від тих конкретних ідей, якими наповнює зміст його елементів той чи інший тлумач.

Тож, верховенство права – це [2]:

- всеосяжне забезпечення прав людини;
- презумція невинуватості;
- юридична рівність всіх осіб, незважаючи на їх соціальне положення;
- реально діючий судовий механізм захисту прав і основоположних свобод.

Підводячи підсумок можна сказати, що структурно принцип законності поділяється на чотири елементи: *lex scripta*, *lex certa*, *lex pravevia* та *lex stricta*. Також зазначимо, що існують два основних критерія до визначення змісту принципу - інтегральний та поелементний.

Важливість в кримінальному праві даного принципу пояснюється, перш за все, тим, що він слугує певною базою для побудови відповідних галузевих

систем правових принципів, а також виступає основою розвитку національних правових систем сучасності. Без цього принципу буде неможливим дотримання цілісної, суверенної та правової держави.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

Принцип законності у кримінальному праві: питання визначення змісту. Новітні кримінально-правові дослідження 2020: Альманах наукових праць. Миколаїв: Миколаївський інститут права Національного університету «Одеська юридична академія», 2020.С.183-188.

Рабінович П.М. Принципи верховенства права: проблеми теорії та практики: монографія Рабянович П.М., Луців О.М., Добрянський С.П., Панкевич О.З., Рябинович С.П. Львів: Сполум, 2016. 200с.

### **Lagutina Victoria Nikolaevna**

Educational and Scientific Institute of Law and Innovative Education  
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs  
(Dnipro, Ukraine)

### **Scientific adviser:**

### **Senko Victoria Viktorivna**

teacher of the department of criminal law disciplines  
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs  
(Dnipro, Ukraine)

## **THE PRINCIPLE OF LEGALITY IN CRIMINAL LAW: QUESTIONS OF DEFINITION OF CONTENT**

*Abstract:* the paper considers the principle of legality in criminal law.

*Keywords:* criminal law, principles of law, legality.