

РОЗРОБКА АКТУАЛЬНИХ НАУКОВИХ ПРОБЛЕМ (міжнародна наукова конференція)



* Development of current scientific problems | International scientific conference

** Разработка актуальных научных проблем | Международная научная конференция

Місце проведення: Київ, Україна
28 листопада 2021 року

Venue: Kyiv, Ukraine
November 28, 2021

УДК 001.1

ББК 29

UDC 001.1

BBK 29

РОЗРОБКА АКТУАЛЬНИХ НАУКОВИХ ПРОБЛЕМ

(міжнародна наукова конференція)

* Development of current scientific problems | International scientific conference

** Разработка актуальных научных проблем (международная научная конференция)

Місце проведення: **Київ, Україна** | Venue: **Kyiv, Ukraine**

28 листопада 2021 року | November 28, 2021

ОФОРМЛЕННЯ ЦИТАТИ:

Батюченко В.А., Дудар З.В., Мазурова О.О. Дослідження методів рішення транспортних задач лінійного програмування // Розробка актуальних наукових проблем (міжнародна наукова конференція). Видавництво WORLD-CONF.COM // Київ, Україна, 28 листопада 2021 р. с. 4 - 13.

ISBN 978-966-5998-40-1

© 2021 Видавництво WORLD-CONF.COM | Publisher WORLD-CONF.COM | Издательство WORLD-CONF.COM

© 2021 Автори статей | Authors of the papers | Авторы статей

Адреса електронної пошти: office@world-conf.com

Адреса видавця (редакції): **LV-1007, Рига, Латвія**

Операційний офіс: **65039, Одеса, Україна**

ЗМІСТ (CONTENT)

ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)

- 1. Amangeldieva K.Zh.**
LINGUISTIC PERSONALITY IN INTERNET COMMUNICATION.....4-7
- 2. Zhamaliyeva A.K., Shaimerdenova G.O.**
MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....8-14

ЮРИДИЧНІ НАУКИ (LAW SCIENCE)

- 3. Шевяков Максим Олександрович, Геленко Ліна Олександрівна**
ОСНОВНІ ЗАСАДИ ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ДТП..... 15-20
- 4. Шевяков Максим Олександрович, Геленко Ліна Олександрівна**
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ НАЦІОНАЛЬНОЮ ПОЛІЦІЄЮ 21-26

ТЕХНІЧНІ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 5. Симинчук Илья Сергеевич, Кореньков Владимир Николаевич**
ДИНАМИЧЕСКАЯ ТОЧНОСТЬ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ 27-38

ГУМАНІТАРНІ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCE)

УДК 1751

Amangeldieva K.Zh.

Master of the Department "Foreign Philology"

Eurasian National University

(Kazakhstan, Nur-Sultan)

LINGUISTIC PERSONALITY IN INTERNET COMMUNICATION

***Abstract:** this article is devoted to the study of the linguistic personality in Internet communication, reflecting changes in the specifics of speech genres and behavior of the linguistic personality in the conditions of Internet communication. Traditional genres are getting new content due to the development of Internet technologies. To date, we can talk about the development of a number of derivative genres on the web. Thus, the development of computer-mediated communication has brought changes in the system of speech genres and in the character of the linguistic personality.*

***Keywords:** linguistic personality, Internet communication, virtual discourse.*

The Internet, which emerged at the end of the last century as a means of data transmission, has by now managed to turn not only into a huge information field, but also a new communicative environment that allowed us to identify various ways of human interaction. Communications on the Internet are multifunctional: they are focused on Internet-mediated self-expression and interpersonal synchronous and asynchronous communication of users in order to form strong social ties.

Over the past ten years, there have been a lot of publications devoted to the study of the functioning of the network language, the ways of forming a network identity and the presentation of a virtual personality, the flow of speech processes on the Internet in general.

Exploring the language of the Internet, where a text immersed in a communication situation is considered as a discourse [1, p. 47], this made it possible

to identify new types of discourse that did not exist before: computer (electronic) discourse, network discourse, Internet discourse, virtual discourse.

A common characteristic of all types of discourse, distinguished on the basis of the communicative environment of the Internet, is the mediation of communication, and the distinguishing features, partially overlapping each other— are the virtual communicative environment, electronic communication channel, multiple communication mode.

Examining the new communicative space that has emerged on the basis of the Internet, in recent years linguists have increasingly turned to the study of various characteristics of participants in discourse who are linguistic personalities, that is, personalities who exist in the language space, use verbal signs and represent a set of abilities to create and perceive speech works. Each of them represents an original linguistic personality, capable of vividly and non-trivially representing himself with the help of linguistic uniqueness represented by all levels of the language. The phenomenon of a virtual linguistic personality has a serious linguo-creative potential, which in the conditions of digital virtual realities is a powerful communicative resource.

The goals of communication on the Internet and the manifestation of linguistic personality are numerous. [2, p. 177]. However, they can probably be reduced to two main: 1) influencing the reader (manipulation of his consciousness, attracting attention, reducing the distance between the author and the reader, creating a trusting atmosphere of communication, entertaining the reader); 2) author's self-presentation (the possibility of self-identification, honing witty skills, creating his own idiosyncrasy, emotional self-expression, linguistic creativity).

Moreover, in most cases, the communication process is supported in this environment only by text exchange. As Cheryl Tekle wrote in a paper on virtual identity studies, "You can become anything you want. You can, if you want, completely "reinvent" yourself. You can become a person of the opposite sex. You may be less talkative. You can just be who you want to be. And you don't have to worry

about how others will perceive you. It is very easy to influence this perception, because all their ideas about you are based on what you show them. They don't see your body and don't make any assumptions about it. They don't hear your accent and don't draw any conclusions from it either. All they see are your words". [3, p. 12]. On the Internet it plays the role of a "mask", put on a virtual "I".

As can be seen from the quotes given by leading Western scientist in this field, the meaning of the text component on the Internet comes to the fore. And, of course, the linguistics of the text should play a primary role in the study of the communicative space of the Network. After all, the Internet is a special medium of text action.

The communicative space of a linguistic personality is closely connected with the motivational level reflecting its pragmatic characteristics, and represents "a set of spheres of speech communication in which a certain linguistic personality can realize the necessary needs of his being in accordance with the linguistic, cognitive and pragmatic rules accepted in this society". [4, p. 136]. In this regard, researchers of the virtual communicative space will be interested in the following main areas: 1) a self-virtual communicative space as such, which is created and used by a person, his creativity; 2) a virtual linguistic personality as a specific type of user, immersed in a virtual communicative space and having certain pragmatic characteristics. 3) genres of Internet communication.

Modeling the genre space of the Internet is an extremely difficult and probably impossible task. This is due to the complex nature of communication on the Internet. The Internet is a multidimensional education that accommodates various types of discourses and forms of interaction. And those researchers who are trying to create an exhaustive classification of Internet communication genres in general are unlikely to be able to do so in the near future. And if the number of genres that can be distinguished on the basis of specific structurality, compositionality of the text due to new information technologies (such as, for example, e-mail, chat, forum, blog, etc.) can still be calculated, then the number of speech genres is so large that it is hardly possible to take them all into account within one classification in the same way as trying to

calculate genres of communication not mediated by a computer. So, those studies in which the object is not the entire communicative space of the Internet as a whole, but only a certain part of it, can be more successful. For example, such speech genres as flame, online flirting, virtual romance, flood, spam are specific for virtual discourse.

Considering the values and goals of a linguistic personality in Internet communication, we can talk about the allocation of tertiary socialization, inculturation, self-presentation and entertainment. The values of virtual discourse include unlimited availability and speed of obtaining information and making acquaintances, anonymity, the absence of spatial boundaries, blurring distances and erasing the role of the time factor, democratic communication, freedom of expression.

REFERENCES:

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград : Перемена, 2002. – 47 p.

Plotnikova, L.I. The word creation as a phenomenon of linguistic personality: Generation, expansion, usualization of a new word: Dissertation PhD: 10.02.01. – Belgorod, 2004. – 177p.

Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учеб. пособие. 2-е изд., испр. М. : Флинта: Наука, 2006. – 12 p.

Herring S. C. Grammar and electronic communication // Encyclopedia of Applied Linguistics / ed. by C. Chapelle. Hoboken, NJ : Wiley-Blackwell, 2012. URL: [http://ella.slis.indiana.edu/herring/e-grammar.2011.p df](http://ella.slis.indiana.edu/herring/e-grammar.2011.pdf). 136 p.

УДК 37

Zhamaliyeva A.K.

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines

NAO Medical University Astana

(Astana, Kazakhstan)

Shaimerdenova G.O.

Senior lecturer of the Department of Philological Disciplines

NAO Medical University Astana

(Astana, Kazakhstan)

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

***Abstract:** the article reveals the necessity and importance of using innovative technologies in foreign language classes. They have a number of advantages over other information technologies of education, as they allow: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement training, information, gaming, modeling, designing and analytical functions; to fulfill such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, consistency, transition from learning to self-education, positive emotional background of learning, connection of theory with practice. The use of innovative learning technologies creates the most favorable conditions and contributes to a significant increase in motivation in the process of learning foreign languages.*

***Keywords:** multimedia teaching tools, learning paradigm, student's communicative activity, intensification of independent work.*

Teaching foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia teaching tools. The possibility of illustrating the real process of communication in English, the need to bring the educational environment closer to the real conditions of the functioning of the studied language and culture, of course, are

the actual tasks of the methodology of teaching foreign languages. The XXI century - the century of informatization makes its own adjustments to the traditional teaching of languages. The use of computer technology in teaching nowadays is of great importance, thanks to new opportunities. The introduction of new information and communication technologies expands access to education, forms an open education system, changes the idea of qualified characteristics that a modern certified specialist should possess [1, 23-24].

The most significant group of advantages lies in the methodological advantages of computer training. For example, teachers use the ability of a computer to instantly respond to the entered information to create the simplest training programs in the form of exercises. The technical advantages of teaching English using multimedia are that sound cards allow the user to record their speech, and then listen and compare it with the pronunciation of native speakers. The graphical capabilities of a computer can represent any type of activity in the form of pictures or animations. This is especially important when familiarizing yourself with a new vocabulary, since the images on the monitor allow you to associate a phrase in English directly with an action, and not with a phrase in your native language. Moreover, multimedia is an excellent means of interactive communication between different language groups, which is especially evident when using a computer network. It can be either a local network connecting several machines in one educational institution, or an Internet global network connecting millions of users around the world [2, 56-57].

The listed advantages allow us to conclude that multimedia tools have a very great potential in teaching oral foreign language speech. Due to the optimal combination of the capabilities of a number of technical teaching tools (language lab, videos, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographic reference books, telephone) and having additional features (interactivity, graphic capabilities, etc.), multimedia provides almost limitless opportunities for learning and self-study.

Recently, there has been a tendency in the Kazakh education system to change the learning paradigm, according to which higher education is moving from

transferring knowledge to students in a ready-made form to organizing and managing their independent educational and cognitive activities. Today's requirements for education, where independent work of students is the main one, force higher education to apply educational methods and forms of work organization that promote an active learning process, which develop the ability to learn, find the necessary information, use various information sources and develop cognitive independence of students [7, 78-79].

Modern pedagogical science strives to use new technologies in teaching. The interactive media mentioned above also get their worthy use. Most of the most diverse interactive educational computer programs for learning English are aimed at self-study of phonetic and grammatical aspects and bringing them to automatism in use. The features of these programs are interactive dialogues, speech recognition and pronunciation visualization systems, animated videos demonstrating the articulation of sounds, exercises for the development of all types of speech skills, videos with translation, tracking your own learning outcomes.

Since the purpose of teaching English is the communicative activity of students, that is, practical knowledge of the language, the task of the teacher is to activate the activity of each student in the learning process, to create situations for their creative activity. The use of modern tools such as information programs and Internet technologies, as well as training in cooperation and project methodology allow us to solve these problems [9, 45-46].

Thus, as Internet sources that can come to the aid of a foreign language teacher in organizing independent work, broadcast, interactive and searchable Internet resources can be attributed, on which you can get cognitive information, training materials and conditions that contribute to the formation of professional competence of future specialists [3, 67-68].

Already today we have a unique assistant that allows us to bring the best teachers from any country closer through the software products they have created. The intensification of the process of transition to the information society, associated with

the widespread introduction of new information technologies and computer means of telecommunications, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages. The use of new information technologies along with traditional teaching technology can help the teacher in selecting more interesting and diverse educational material, implement a differentiated approach to each of the students, and thereby contribute to the better assimilation of the necessary knowledge and skills by students. Among the various types of innovations, as the results of a sociological study conducted in CIS universities have shown, teachers are most familiar with learning through the use of multimedia tools (66,7 %) [6, 10-11].

Multimedia technology (English: multi-many and media-medium) is considered as an information technology of learning, integrating audiovisual information of several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.), implementing an interactive user dialogue with the system and various forms of independent activity [4, 90-91].

The use of multimedia technologies in the learning process allows: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement educational, informational, gaming, modeling, designing and analytical functions; to perform such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, consistency, transition from learning to self-education, positive emotional background of learning, connection of theory with practice [5, 100-101]. In addition, multimedia technologies are supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries and special information educational environments created for cognition of the holistic surrounding world in the context of its computer design, modeling and construction. Multimedia technologies act as special intellectual means of activity and have a number of advantages over other information technologies of education, since they:

1. They are a pedagogical means of continuous improvement of the content and methods of education in modern conditions.

2. Provide an opportunity to identify and support students with linguistic abilities.

3. Represent the basis of distance learning.

4. Provide access to advanced methods of education and training to the general pedagogical community through the worldwide Internet and an extensive communication network.

5. Create an artificial language environment, allow you to ensure the study of a foreign language(s) at an individual pace, increase the independence and responsibility of the student, organize the training of S for all age groups, build the training of S in accordance with the interests, goals of the student, introduce an intercultural component into the training of s.

6. Multimedia technologies present new and, apparently, limitless possibilities for creating means of visual visualization.

Multimedia (computer with additional devices) can become a powerful means of independent work for every foreign language learner, carrying out careful monitoring and constant operational assistance [3, 98-99]. Along with the positive aspects, there are negative trends that hinder the mass creation and implementation of multimedia technologies in the learning process. These include:

1. insufficient readiness of the existing education system for the active use of multimedia technologies, their integration into the pedagogical process and its organization on the basis of these technologies;

2. shortage of qualified developers;

3. lack of a developed methodology for building multimedia technologies;

4. lack of financial resources for the creation and widespread introduction of multimedia technologies;

5. the evaluation apparatus has not been developed.

In order to introduce multimedia technologies into the learning process, first of all, conditions are needed for the pedagogically and methodically sound application of

multimedia technologies. The issue of integrating the Internet into education and, in particular, its use in teaching foreign languages is currently quite relevant.

At the moment, most schools and universities in our country are equipped with multimedia English language classrooms. These offices have a computer, a projector and an interactive whiteboard [10, 78-79].

Thus, the combination of traditional methodological methods of language teaching and new ones will ensure a higher level of assimilation of educational material.

However, unfortunately, currently the use of multimedia in order to intensify independent work in learning a foreign language is largely constrained by the high cost of computer technology, as well as the lack of a sufficient number of theoretically sound and experimentally tested computer programs designed for independent work in teaching a foreign language. In general, at the moment there is a situation when, on the one hand, there is a small number of theoretical studies that have not been widely implemented in practice, and, on the other hand, there are a lot of disparate programs that do not have a serious theoretical basis [8, 34-35]. The analysis showed that in pedagogical science and, especially in the practice of domestic university teaching, there is an underestimation of the possibilities of computer-based learning tools, including multimedia. This is primarily due to the complexity and lack of development in the theory of the concept of multimedia as a didactic tool.

REFERENCES:

- Robert I. V. Modern information technologies in education. - M.: School-Press, 1994.
- Yang L. R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Frolova N. H. Problems of application of multimedia technologies in higher education/High technologies in the pedagogical process: abstracts of reports of the

interuniversity scientific and methodological conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VSPI, 2000.

Polat E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. - М.: Enlightenment, 2000.

Galtsova N. P., Mezentseva T. I., Shvadlenko I. A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists./Vestn. Tomsk State Pedagogical University. un-ta (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). V.10. Series: Pedagogy, 2006.

Kushnirenko A. G., Leonov A. G., Kuzmenko M. A., etc. What is the Internet? Information and communication technologies in education./Informatics and Education, 1998.

Shchukin A. N. A new intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at school", 2005.

Glazov B. I. Lovtsov D. A. A computerized textbook is the basis of a new information and pedagogical technology./Pedagogy, 1995.

Passov E. I. Communicative method of teaching foreign speaking.-М.: Enlightenment, 1991.

Polat E. S. Innovative technologies in foreign language lessons. Journal "Foreign Languages at school", 2001.

ЮРИДИЧНІ НАУКИ (LAW SCIENCE)

УДК 34

Шевяков Максим Олександрович

капітан поліції,

викладач кафедри загальноправових дисциплін

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

(Дніпро, Україна)

Геленко Ліна Олександрівна

студентка 1 курсу, спеціальність 262

Правоохоронна діяльність юридичного факультету

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

(Дніпро, Україна)

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ДТП

Анотація: у статті розглядаються основні засади оформлення матеріалів ДТП.

Ключові слова: ДТП, поліція, закон.

Слово ДТП ми чуємо кожного дня, бо саме ця подія виникає кожного дня і, нажаль, є наслідком травматичних та смертельних подій. Навіть якщо водій майстерно керує транспортним засобом у нього все-одно є можливість потрапити в ДТП. Тому завдання кожного водія – вміти правильно діяти у разі ДТП, а завдання Національної поліції – виявити правопорушника, який вчинив ДТП, провести слідчі дії.

Дорожньо-транспортна пригода – це подія, яка сталася під час руху транспортного засобу, внаслідок якої загинули чи поранені люди, або завдані матеріальні збитки.

На місці вчинення ДТП складається протокол про адміністративне правопорушення стосовно осіб, які її вчинили.

Згідно з Інструкцією до протоколу додаються такі факти :

1. схема ДТП, яку мають підписати учасники ДТП та поліцейський, який складає протокол
2. пояснення осіб які вчинили ДТП та свідків, якщо вони є
3. показання технічних приладів
4. фото та відео з місця вчинення ДТП
5. інші матеріали, які потрібні для слідства для того щоб прийняти рішення стосовно справи. [1]

Якщо внаслідок ДТП учасникам заподіяні тілесні ушкодження, то на місце вчинення ДТП повинна прибути слідчо – оперативна група для того щоб провести слідчі дії, опитати потерпілих відповідно до вимог Кримінального процесуального кодексу України. Варто зазначити, що на місці ДТП учасники цієї події можуть зробити фотографію схеми ДТП. Якщо через технічні можливості особа не має такої змоги то копія схеми та фотографії надаються за письмовою заявою в підрозділі поліції.

Отже, на схемі місця ДТП графічно зображуються дані матеріали :

1. розташування засобів сигналізації, дорожніх знаків, шлагбаума
2. розташування світлофорів, засобів технічного регулювання руху
3. розташування дорожньої розмітки
4. розміри ділянок з різним покриттям дороги
5. ширина узбіччя
6. ширина проїзної частини із роздільними смугами
7. місце зіткнення
8. усі сліди, що стосуються пригоди (осипання землі, уламки скла)
9. сліди гальмового шляху коліс перед ДТП
10. транспортні засоби які причетні до ДТП, місце їхнього знаходження перед ДТП

11. ділянка дороги, на якій сталась ДТП [1]

Також, на іншому боці схеми поліцейський повинен вказати марку пошкодженого транспортного засобу, його номерний знак, власника даного транспортного засобу, серію та номер полісу страхування, назва страхової організації, яка його видала, але якщо цих даних немає, то має бути посвідчення відповідної категорії осіб, для яких наявність полісу не є важливою. [2]

Поліцейський також має зафіксувати пошкодження транспортного засобу, які сталися через ДТП, вид пригоди, кількість учасників, які були причетні до ДТП, результати огляду на стан алкогольного та наркотичного сп'яніння, лікарських препаратів, які призводять до зниження уваги особи, та тип транспортного засобу. [2]

Цю всю інформацію мають підписати водії транспортних засобів, після чого вона передається до відділку Національної поліції.

Розглядаючи дану тему варто звернути увагу на дії уповноваженої особи підрозділу поліції. Дана особа повинна розглянути всі матеріали ДТП в найкоротший строк, це не більше 1 місяця з дати вчинення ДТП. Поліцейський повинен знайти особу яка вчинила ДТП (якщо ця особа залишила місце ДТП після її скоєння), вжити заходів щодо особи, яка вчинила адміністративне правопорушення передбачене статтею 124 Кодексу України про адміністративні правопорушення, скласти протокол відповідно до особи, та надіслати його до суду.

При вчиненні ДТП часто буває, що правопорушник зникає з місця вчинення ДТП, тоді поліцейські розшуковують особу шляхом використання баз даних, що входять до інформаційної системи МВС, також застосовуються відкриті джерела інформації, опитування свідків. [1] При розшуку транспортного засобу, який зник з місця вчинення ДТП, проводяться його огляд на предмет наявності пошкоджень, фото зниклого транспортного засобу розсилаються до

відділків поліції. Якщо особа, яка перебуває в розшуку і підозрюється у вчиненні ДТП знаходиться, і вона проживає на території, яку обслуговує інший підрозділ поліції, усі матеріали надсилаються за територіальністю.

Якщо брати до уваги розгляд справ про адміністративне правопорушення, то слід зазначити, що справа про адміністративне правопорушення розглядається за місцем його вчинення, за місцем проживання особи, яка притягається до адміністративної відповідальності, за місцем реєстрації транспортного засобу на якому було вчинено правопорушення. [2]

При складанні схеми місця ДТП рекомендується :

1. користуватися спеціальним приладдям, таким як – лінійки, лекала
2. користуватися загальноприйнятими графічними зображеннями предметів та умовними позначками
3. не порушувати масштаб зображення
4. використовувати винесення фрагментів за схему.[1]

Майже при кожній ДТП поліцейські проводять огляд водіїв, учасників ДТП на стан алкогольного та наркотичного сп'яніння. Направлення водіїв для проведення огляду здійснюється відповідно до Порядку направлення водіїв транспортних засобів для проведення огляду з метою виявлення стану алкогольного, наркотичного сп'яніння або перебування під впливом лікарських препаратів, що знижують увагу та швидкість реакції, і проведення такого огляду, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 грудня 2008 року № 1103 (зі змінами).

Огляд проводиться поліцейським на місці вчинення ДТП, в присутності двох свідків відповідно до чинного законодавства. Результати огляду зазначаються в акті огляду з використанням спеціальних технічних засобів.

Також, поліцейські мають право тимчасово вилучити посвідчення водія за вчинення ДТП, водій може бути позбавлений правом керувати транспортним засобом. [3] Про тимчасове вилучення посвідчення водія робиться запис у протоколі про адміністративне правопорушення (стаття 265-1 КУпАП).

Отже, з даної теми можна зробити висновок, що ДТП трапляються досить часто. Саме Національна поліція має оформити всі матеріали щодо ДТП, виявити особу, яка вчинила ДТП, притягнути її до відповідальності.

Для того щоб менше траплялося ДТП водії повинні дотримуватися правил дорожнього руху, уникати керування транспортним засобом в стані алкогольного та іншого сп'яніння, бути максимально уважним під час керування, завжди перед виїздом перевіряти технічний стан автомобіля.

Дотримуватися швидкісного режиму – одне з основних правил, не гальмувати і не стартувати занадто різко.

Поліцейський має розглянути всі дані щодо справи, докази, щоб було достатньо підстав вважати, що саме дана особа вчинила ДТП, і докласти максимально зусиль, щоб справа була розглянута та закрита, а всі винні щодо справи були покарані.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

Кодекс України про адміністративні правопорушення (Відомості Верховної Ради Української РСР (ВВР) 1984, додаток до № 51, ст.1122).

Закон України “Про Національну поліцію ” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 40-41, ст.379).

Закон України “Про дорожній рух” (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1993, № 31, ст.338).

Shevyakov Maxim Oleksandrovich

captain of the police,
teacher of the department of legal disciplines
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
(Dnipro, Ukraine)

Gelenko Lina Oleksandrivna

1st year student, specialty 262
Law Faculty of Law
Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
(Dnipro, Ukraine)

MAIN FOUNDATION OF DRAFT MATERIAL IN ROAD ACCIDENT

***Abstract:** the statistics show the main ambushes of the registration of the accident materials.*

***Keywords:** road accident, police, law.*

УДК 34

Шевяков Максим Олександрович

капітан поліції,

викладач кафедри загальноправових дисциплін

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

(Дніпро, Україна)

Геленко Ліна Олександрівна

студентка 1 курсу, спеціальність 262

Правоохоронна діяльність юридичного факультету

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

(Дніпро, Україна)

**ФОРМИ ТА МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ
НАЦІОНАЛЬНОЮ ПОЛІЦІЄЮ**

Анотація: у статті розглядаються форми та методи забезпечення безпеки дорожнього руху національною поліцією.

Ключові слова: ДТП, поліція, закон.

Ми взяли для тези саме цю тему, бо дана тема є актуальною та важливою, тому що саме Національна поліція забезпечує безпеку дорожнього руху, слідкує за всіма учасниками дорожнього руху, фіксує правопорушення щодо правопорушників.

Завдяки цій темі можна ознайомитись із формами та методами несення служби поліції щодо забезпечення безпеки дорожнього руху. До повноважень Національної поліції у сфері безпеки дорожнього руху належать: здійснення контролю за дорожнім рухом під час перевезення вантажу(особливо

небезпечного для інших учасників дорожнього руху) інформування учасників дорожнього руху щодо здійснення правопорушень організація супроводження руху транспорту, засобів соціального призначення. [1]

Однак працівники Національної поліції часто опиняються в складних умовах, тому вони мають завдання не лише швидко припинити правопорушення, але й забезпечити особисту безпеку. Отже, є 4 форми несення служби Національною поліцією щодо забезпечення безпеки дорожнього руху, це такі як: патрулювання на автомобілях, мотоциклах, гелікоптерах рух в потоці транспорту піше патрулювання несення служби на постах. [2]

Автомобільне патрулювання має маршрут протяжністю 30-40 км, поліцейські на такому патрулюванні більш захищені від поганих погодних умов, ніж при пішому патрулюванні. Піше патрулювання в свою чергу має маршрут 1-3 км, поліцейський на такому патрулюванні особливу увагу звертає на пішоходів, на їхні виконання правил дорожнього руху.

Варто зазначити, що при автомобільному патрулюванні поліцейські мають більше властивостей щодо забезпечення дорожнього руху, зупинки правопорушення. Патрулювання на автомобілях набагато зручніше для поліцейських. Вертолітне патрулювання треба для нагляду за дорожнім рухом на автодорогах, які мають високі інтенсивності руху. Саме вертолітне патрулювання потрібне для забезпечення проведення масових заходів та доставки слідчої бригади.

Тактичні прийоми несення служби на транспортних засобах: рух в потоці транспорту зупинка та несення служби в аварійно-небезпечних місцях зупинка патрульного автомобіля в найбільш видимих місцях для всіх учасників дорожнього руху з одночасним пішим патрулюванням, переміщення поліцейського до найбільш напружених ділянок дороги. Патруль може сам вирішувати на якій ділянці дороги знаходиться, він має оцінювати обставини, прийняти рішення де саме нести службу, знаходитися на тій ділянці дороги, де виникли проблеми.

Однак патруль має повідомити про свої дії та місцезнаходження чергову частину поліції. При пішому патрулюванні забороняється: знаходитися поліцейському на проїзній частині дороги нести службу одному в темний час доби нести службу коли немає зв'язку з черговою частиною, командиром, старшим зміни. [1] Особливу увагу треба звернути на виключення, коли поліцейському при патрулюванні можна виходити на проїзну частину, це такі виключення як : регулювання дорожнього руху оформлення ДТП надання допомоги учасникам дорожнього руху При розгляданні даної теми ніяк не зазначити про стаціонарний пост.

Стаціонарний пост – має бути обладнаний спеціальними технічними засобами, радіостанціями, комп'ютерною технікою, медичними засобами, засобами блокування проїзної частини. Дорожня станція патрульної поліції – ділянка місцевості поблизу проїзної частини дороги з розташованою на ній будівлею, яка призначена для перебування в ній поліцейських патрульної поліції, під час несення служби.

На посту повинно бути: журнал здачі чергувань, журнал обліку пошкоджень дороги, журнал обліку технічних засобів регулювання дорожнього руху, робочий зошит, дислокація постів та маршрутів, збірник нормативних актів, список номерів телефонів оперативних служб, схема оповіщення особового складу за командою “збір”, список номерних знаків керівництва Національної поліції. Методи несення служби патрульною поліцією щодо забезпечення безпеки дорожнього руху: нагляд за рухом втручання при правопорушеннях попередження учасників дорожнього руху, щодо вчинення ними правопорушень регульовальні дії Поліцейський має чітко знати та дотримуватися цих методів при несенні служби.

Нагляд за рухом полягає в тому, що поліцейський має слідкувати за дорожнім рухом, за учасниками дорожнього руху, при цьому мати допоміжні засоби, наприклад, технічні засоби. Також, при нагляді за рухом, поліцейський

повинен чітко оцінити ситуацію, встановити правопорушення та виносити постанову щодо порушення правил дорожнього руху.

Втручання при правопорушеннях полягає в тому, що поліцейський повинен перешкодити правопорушенню, та зробити все, щоб його зупинити. також поліцейський повинен застосувати чинне законодавство відносно правопорушників. Попередження учасників дорожнього руху являє собою вплив поліцейського на правопорушника та правопорушення, яке він вчинив. Це вплив поліцейського на найбільш напруженій ділянці маршруту, поста та місці ДТП. Якщо правопорушення не тяжке, то поліцейський може не виносити постанову про адміністративне правопорушення, а обійтися усним попередженням. [2]

Регулювальними діями, є дії, які виконують поліцейські при несенні служби для того щоб перешкодити правопорушенні в сфері дорожнього руху. Регулювання може відбуватися жестами, в місцях де тимчасово є затримка руху через погодні умови, проведення масових заходів, пошкодженні світлофори, ДТП на проїзній частині. За чинним законодавством може здійснюватися контроль за дорожнім рухом із застосуванням транспортних засобів. Нагляд за дорожнім рухом здійснює патруль на спеціальних транспортних засобах, які мають спеціальне пофарбування, завдяки цьому пофарбуванню учасники дорожнього руху розпізнають транспортний засіб поліції. [3] При несенні служби для поліцейського важливо забезпечити особисту безпеку, бо дана професія є небезпечною, завжди можуть трапитися ситуації, які є неочікуваними для поліцейського і можуть коштувати йому життя. Багато фактів вказують на те, що нещасні випадки з участю поліції трапляються через особисту недбалість, нехтуванням правил безпеки, непрофесійності при виконанні службових доручень.

Поліцейський завжди має дбати про свою безпеку, коли він знаходиться на службі і перебуває в наряді нагляду за дорожнім рухом має виконувати такі правила щодо своєї безпеки : при зупинці автомобіля знаходитися на обочині, на відстані від переднього краю бампера близько 1.5-2 м, це дає йому змогу

використовувати свій транспортний засіб як додаткове прикриття під час перевірки транспортного засобу вибрати позицію, яка дозволить йому одночасно слухати правопорушника і здійснювати заходи особистої безпеки стояти на деякій відстані збоку від автомобіля, щоб не отримати травми від водія одночасно слідкувати за пасажирами транспортного засобу, бо вони можуть застосувати зброю забороняється тягнути руку в салон, щоб взяти документи водія, треба запропонувати водію самому надати документи назовні. [1]

Основними законами та указами, які затверджують правила забезпечення безпеки дорожнього руху Національною поліцією є : Закон України “Про Національну поліцію” [1] Конвенція про дорожній рух Кодекс України про адміністративні правопорушення Основна стаття про забезпечення дорожнього руху це – Стаття 52-3. Повноваження Національної поліції у сфері забезпечення безпеки дорожнього руху. [2] Отже, проаналізувавши дану тему можна зробити такий висновок, що Національна поліція має велике значення для забезпечення безпеки дорожнього руху. Завдяки формам несення служби наряд патрульної поліції може здійснювати нагляд за дорожнім рухом.

При несенні служби поліцейський повинен забезпечувати власну безпеку, наглядати за виконанням правил дорожнього руху та застосовувати всі дії для припинення правопорушення. Однак, можна запропонувати деякі поради, щодо забезпечення власної безпеки працівників поліції, які виконують службові обов’язки, це такі як – контролювати простір навколо себе, розумно мислити, не нехтувати правилами безпеки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

Закон України “Про Національну поліцію”. (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 40-41, ст.379).

Закон України “Про дорожній рух”.(Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1993, №31, ст.338)

Shevyakov Maxim Olexandrovich

police captain,

teacher of the department of general law disciplines

Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs

(Dnipro, Ukraine)

Gelenko Lina Olexandrivna

1st year student, specialty 262

Law enforcement activities of the Faculty of Law

Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs

(Dnipro, Ukraine)

**FORMS & METHODS OF ROAD SAFETY
SECURITY BY NATIONAL POLICE**

***Abstract:** the article considers the forms and methods of road safety by the national police.*

***Keywords:** road accident, police, law.*

ТЕХНІЧНІ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 621.914

Симинчук Илья Сергеевич

студент кафедры «Технологии машиностроения»

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

(Киев, Украина)

Кореньков Владимир Николаевич

кандидат технических наук, доцент

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

(Киев, Украина)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ТОЧНОСТЬ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ

***Аннотация:** повышение производительности и понижение издержек являются главными целями современных производственных компаний. Для повышения показателей: время обработки, качество поверхности и точность заготовки, органы управления станком должны быть оптимизированы для эффективной работы фрезерного станка и производственного процесса.*

Под концепцией динамической точности описывает группу функций для элементов управления, значительно улучшающих точность управления станками даже при высоких подачах и при сложных контурах обработки. Динамическая точность определяется ускорением оси подачи, необходимым для точного перемещения между заготовкой и инструментом.

***Ключевые слова:** динамическая точность, точность обработки, обработка поверхности.*

За счет значительного снижения погрешности при работе инструмента при выполнении программ ЧПУ система «Dynamic Precision» вносит весомый вклад в повышение производительности станков [1, с.2]

Воздействие ошибок в кинематике реальной машины описывается кинематической моделью в управлении в виде кинематических или статических погрешностей. На практике на точность кинематики машины оказывают влияние следующие факторы.

- Точность изготовления и сборки компонентов машины
- Провисание, вызванное весом или связанные с этим деформации рамы машины

Термические погрешности станков могут проявляться на заготовке за период от нескольких минут до нескольких часов. Динамические ошибки станка включают в себя отклонения или вибрации в центре инструмента. [2, с.20]

Динамические ошибки обычно увеличиваются при увеличении скорости выполнения программы ЧПУ. Более точные контуры нужно обрабатывать за более длительное время обработки.

Особенно это касается обработки поверхностей свободной формы с максимально возможным качеством поверхности вместе с высокой точностью. Оси должны ускоряться или замедляться с каждым изменением направления. Мерой продолжительности смены ускорения является рывок. Сильный рывок также может вызвать вибрацию машины и привести к неточности и ошибкам на поверхности заготовки. Чтобы отклонения от динамической ошибки были как можно меньше, ход должен быть медленным.

При 5-осевой обработке линейные оси подвергаются высоко динамическим движениям (высокая подача, высокое ускорение). Это снова может привести к большим отклонениям из-за вибраций или других динамических ошибок.

Поскольку динамическая точность машины может изменяться с возрастом, и в зависимости от нагрузки могут возникать дополнительные

отклонения. Эти эффекты проявляются преимущественно на фазах ускорения (рис. 1.1).

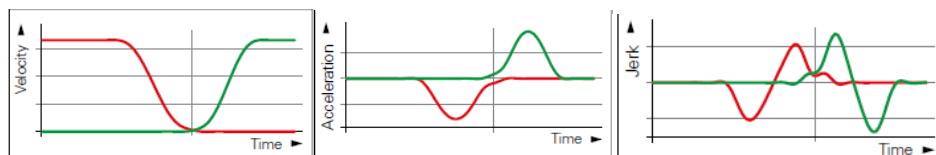


Рис. 1.1 Обработка угла: скорость, ускорение и рывок по двум осям X и Y

Концепция динамической точности включала дополнительные функции для элементов управления, эффективно уменьшающих динамические ошибки станков.

Преимущества динамической точности для конечного пользователя больше не нужно медленно обрабатывать, чтобы производить точные заготовки с высоким качеством поверхности. Станки, работающие с технологией динамической точности, могут обрабатывать быстро и точно [3, с. 4]

Функции Dynamic Precision доступны в качестве опции для элементов управления. Их можно применять отдельно, а также в сочетании [1, с.4]

- СТС – компенсация ошибок позиции, зависящей от ускорения в центральной точке инструмента, тем самым повышая точность в фазах ускорения

- AVD – Активное гашение вибрации для лучших поверхностей

- PAC – позиция-зависимая адаптация параметров контроллера

- LAC – адаптация параметров управления в зависимости от нагрузки повышает точность независимо от нагрузки и возраста

- MAC – В зависимости от движения адаптация параметров управления

Ниже приведено подробное описание этих функций.

Dynamic Precision (Динамическая точность) - функции Dynamic Precision адаптируются к высокой тактовой частоте в блоке контроллера – компоненте органа управления – к перемещениям и нагрузкам станка.

СТС – Компенсация зависимых от ускорения ошибок положения центральной точки инструмента

Процессы динамического ускорения вызывают силы, способные кратковременно деформировать детали машины. Это может привести к отклонениям в центральной точке инструмента (ТСР). Кроме деформации в направлении оси, динамическое ускорение оси вследствие механического сцепления также может вызвать деформацию осей, перпендикулярных направлению ускорения (рис. 1.3).

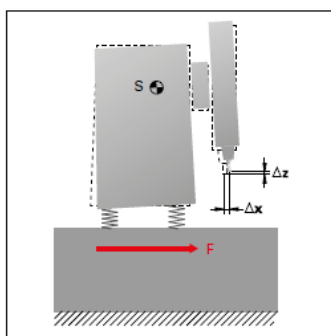


Рис.1.3 Погрешность шага в оси

Полученные погрешности положения по ускоренной оси и перпендикулярным осям пропорциональны ускорению подвижных осей подачи.

Это проиллюстрировано, когда квадрат под шпилькой обработан. Поскольку длина его стороны точно равна диаметру шпильки, квадрат и круглая шпилька в идеале образуют соприкасающуюся (Рис. 1.4). Однако, поскольку шпилька слишком велика из-за эластичности, часть шпильки фрезеруется во время механической обработки квадрата под ней. На окружности появляется плоская область (рис. 1.5). [1, с. 5]

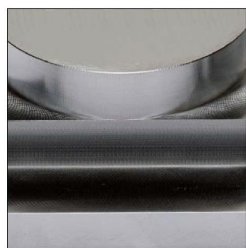


Рис. 1.4: Булавка на квадрате, фрезерованная с помощью СТС. Не видно плоского пятна.

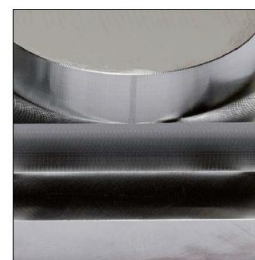


Рис. 1.5: Эффект упругого прогиба (большая шпилька сплющивается во время фрезерования квадрата)

Этот эффект упругости проиллюстрирован на рисунке 1.4. Отклонения, вызванные ускорением, известные из измерений, прилагаются к фактическому движению.

На рисунке 1.5 показана ошибка без увеличения. Это отчетливо иллюстрирует, что эластичность вызывает увеличение радиуса в направлении X, что приводит к получению плоского участка на цепи, когда поверхность под ним фрезеруется.

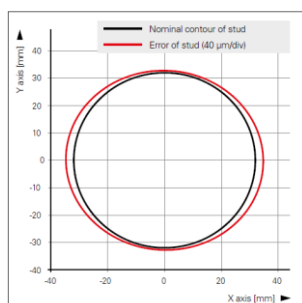


Рис. 1.6: Точность кругового движения.

Отклонение от номинального контура показано увеличенным в 500 раз

При фрезеровании карманов деформации осей, перпендикулярных направлению движения, вызванные ускорением, могут вызвать дефекты поверхности (Рис. 1.7). Процесс ускорения приводит к движению утки. Резец на короткое время вдавливаются в материал. СТС устраняет это неисправное движение (рис. 1.8).



Рис 1.7: Обработка без СТС



Рис. 1.8: Обработка с помощью СТС

Компенсация через СТС

Функция СТС (Компенсация перекрестных разговоров) предлагает вариант управления для компенсации ошибки положения, вызванной ускорением, в центральной точке инструмента. Это дает возможность производить более точные детали без механического изменения машины или увеличения время обработки.

С помощью СТС оказалось возможным уменьшить среднюю погрешность до 80%, измеренную сетевым кодером. Это дает возможность увеличить рывок (измерение по продолжительности изменения ускорения), а значит, также значительно снизить час обробки. Збільшення ривка в 2 рази дозволило скоротити час контурної обробки до 15 %. Завдяки СТС середня похибка, тим не менш, становила лише 50 % від досягнутої без СТС.

AVD - Активное гашение вибрации

Наклонные или изогнутые поверхности часто имеют проблемы с обработкой в виде видимых теней или колебаний контраста. Тени можно отнести к принципиально разным причинам:

- Механические вибрации, возникающие в результате эластичности силового агрегата или установки машины
- Ошибка позиции в пределах одного периода сигнала (ошибка интерполяции) через кодер.

Эта техническая информация описывает погрешности поверхности, вызванные механическими вибрациями.

Периодическое затенение обычно вызывается под низкочастотными вибрациями до 100 Гц. Существует две частые причины проблем с качеством поверхности:

- Эластичность в трансмиссии

Например, упругие деформации шарикового винта или упругость приводного ремня могут вызвать вибрацию в трансмиссии между приводной стороной (двигателем) и стороной трения (ползами).

- Вибрации от установки машины

Вибрации от настроек машины неизбежны. Вибрации установки машины обычно находятся в диапазоне частот от 10 Гц до 30 Гц (Рис. 1.9).

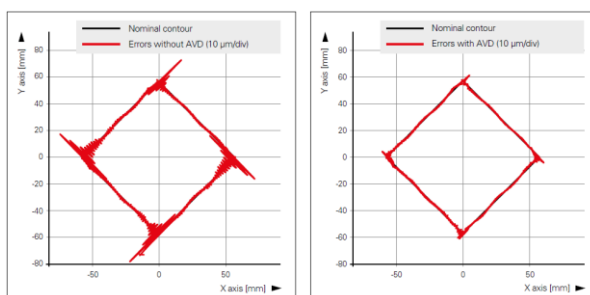


Рис. 1.9 Ошибки из-за вибраций

Вибрации могут быть вызваны процессами ускорения в машине или перекрестным сцеплением через пол, зацеплением резца, а также пульсацией крутящего момента в двигателе.

AVD делает быстрые и без вибраций фрезерные операции. За счет подавления возмущений, возникающих в результате процессов ускорения, можно добиться больших рывков и, следовательно, большего ускорения. Это сокращает время обработки без ухудшения качества заготовочной поверхности.

В этом примере два квадрата расположены под разными углами друг к другу. Процессы ускорения в углах возбуждают колебания по осям X и Y.

Компоненты вибрации, перпендикулярные поверхности заготовки, видны в затенении (Рис. 10). С помощью AVD удалось почти исключить амплитуду вибрации (рис. 11).

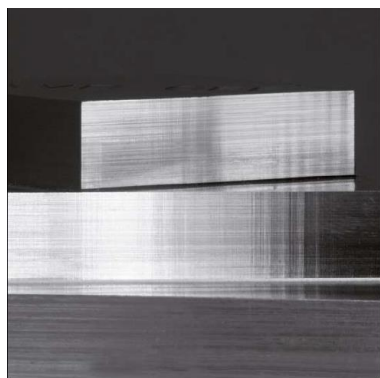


Рис. 1.10: Вибрации могут значительно ухудшить качество поверхности.

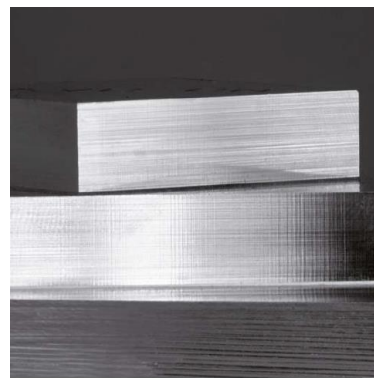


Рис. 1.11: С помощью AVD достигается заметно лучшее качество поверхности

РАС – позиционно-зависимая адаптация параметров управления

В зависимости от положений осей в рабочем пространстве, кинематические условия машины оказывают на нее изменяющуюся динамическую реакцию, что может отрицательно повлиять на стабильность или качество сервоуправления.

Опция РАС (Адаптивное управление позицией) может изменять параметры машины в зависимости от положений оси и таким образом лучше использовать динамические возможности машины.

Контроль можно оптимально адаптировать к машине с помощью настроек фильтра, зависящих от положения и коэффициентов управления, чтобы достичь наилучших результатов в любом месте рабочего пространства.

Чем выше установлены коэффициенты управления, тем лучше подавление помех (например, ошибка передачи шестерни, пульсация крутящего момента в двигателе) и тем меньше становится следующая ошибка. [1, с.6]

LAC – В зависимости от нагрузки адаптация параметров управления

Динамическая реакция станков с подвижными столами может изменяться в зависимости от массы (линейная ось) или момента инерции массы (ось вращения) неподвижной заготовки. Значения прямого управления трением и ускорением оси применяются только для массы или момента инерции массы, которые существовали во время процесса регулирования. .

Опция LAC (Load Adaptive Control) позволяет системе управления автоматически определять текущую массу с линейными осями и момент инерции массы с вращающимися осями, а также силы трения. Чтобы оптимизировать измененное поведение управления при различных нагрузках, адаптивные средства управления прямой связью могут использовать данные об ускорении, удерживающем моменте, статическом трении и трении при высоких скоростях вала.

Старение компонентов машины, таких как направляющие или шариковые винты, может значительно изменить силы трения в течение срока службы станка. Оптимальная настройка прямой связи для машины в транспортном состоянии больше не применяется через несколько лет. Опция LAC гарантирует, что ось будет оптимально настроена.

MAC в зависимости от движения адаптация параметров управления

Изменения поведения машины зависят не только от положения осей в рабочем пространстве, но и их скорости. Помимо прочего, это также можно отнести к воздействию скорости на трение в направляющих. Измененные условия трения могут повлиять на вибрационное поведение станка. Оптимальные настройки контроллера, обычно выполняемые для остановки, могут привести к сильной вибрации при быстром ходу. [1, с.7]

Кроме того, МАС позволяет легко изменять предварительное натяжение подшипников ручного привода с двумя независимыми подающими двигателями в зависимости от скорости (Рис. 1.12).

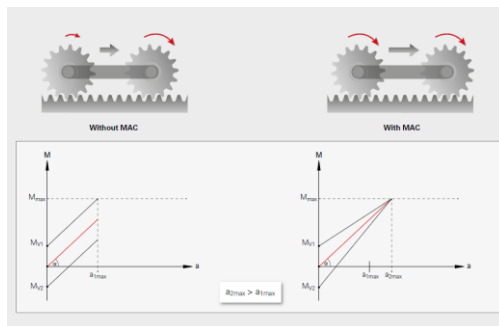


Рис. 1.12

С помощью Dynamic Precision, включив параметры CTC и AVD, эти ошибки компенсируются (зеленая линия на Рис. 13). Деталь обрабатывается с одинаковой скоростью подачи с гораздо более точным контуром.

На рисунке сравнивается исходное состояние (красная линия: без Dynamic Precision при 100% рывке) с обработкой из Dynamic Precision при рывке 200% (Рис. 14, зеленая линия).

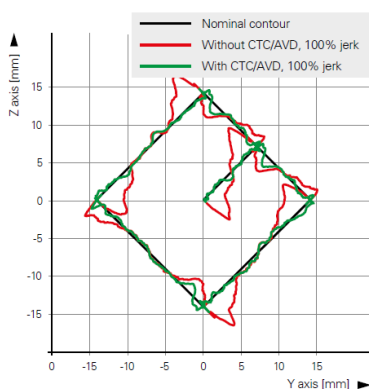


Рисунок 1.13: Ошибки с динамической точностью и без нее при рывке 100 %

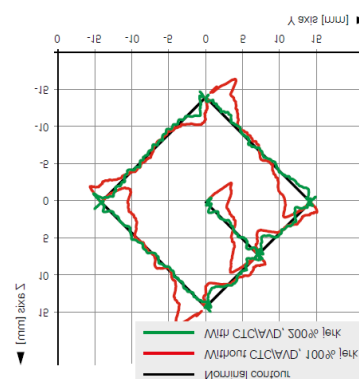


Рисунок 1.14: Ошибки с динамической точностью и без нее при рывке 100% и с динамической точностью при рывке 200%

Выводы:

Элементы управления TNC охватывают весь спектр применений: от простого, компактного трехосного управления прямой резки до 18 осей плюс шпиндель — есть управление TNC почти для каждого применения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

HAIDENHAIN “Dynamic Precision – Machining Dynamically and with High Accuracy” – 2013.

Бойко И.А. Повышение динамического качества высокоскоростных многоцелевых станков. - Рукопись. -2018

HAIDENHAIN “Machining accuracy of machine tools”-2011

Siminchuk Illia Sergeevich

Student of the Department of Mechanical Engineering Technologies

National Technical University of Ukraine

Igor Sikorsky Kiev Polytechnic Institute

(Kiev, Ukraine)

Korenkov Vladimir Nikolaevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

National Technical University of Ukraine

Igor Sikorsky Kiev Polytechnic Institute

(Kiev, Ukraine)

DYNAMIC PRECISION OF PROCESSING PRODUCTS ON METAL-CUTTING MACHINES

Abstract: *increasing productivity and lowering costs are the main goals of modern manufacturing companies. To improve performance: machining time, surface quality and workpiece accuracy, machine controls must be optimized for efficient milling and manufacturing.*

Under the concept, dynamic precision describes a group of functions for control elements that significantly improve the precision of machine control even at high feed rates and with complex machining contours. Dynamic accuracy is determined by the acceleration of the feed axis required to move accurately between the workpiece and the tool.

Keywords: *dynamic precision, processing precision, surface treatment.*